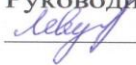
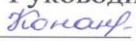

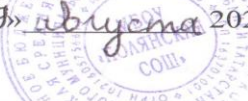


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Полянская СОШ»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «29» августа 2020 г. Руководитель МО  Ю.В.Левушкина	Согласовано на заседании МС школы Протокол № 1 от «29» августа 2020 г. Руководитель МС  И.А.Конантьева	Утверждаю Директор МБОУ «Полянская СОШ»  О.А. Ашмарина Приказ № 60 от «29» августа 2020 г. 
---	---	--

Рабочая программа
учебного предмета ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»
основного общего образования

Класс – 5

Год разработки – 2020 г.

Срок реализации программы – 2020 – 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерной программой Министерства образования и науки Российской Федерации

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;*

- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник научится:

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (1 час)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (2 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 час)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (2 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 час)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (2 час)

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (2 час)

Традиция. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (2 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (2 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость* (*толерантность*). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (2 час)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести*, *достоинства*, *благородства*, *доброты*, *дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (2 часа)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли.

Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования и самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Учись учиться (2 часа)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (1 час)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (1 час)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тема 16. Православие в России (1 час)

Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности.

Тема 17. Появление Ислама на территории России (1 час)

Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Тема 18. Появление и развитие иудаизма в России (1 час)

Появление иудейских общин в Древней Руси. Иудаизм в Российской Империи. Иудаизм СССР. Московская хоральная синагог. Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста.

Тема 19. Появление и развитие буддизма в России (1 час)

Распространение буддизма среди народов России. Принятие буддизма калмыками. Буддизм в Бурятии. Буддизм в Туве. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов. Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

Итоговое повторение (3 часа) Промежуточная аттестация.

3. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ОБЛАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» составляет 35 часов (1 час в неделю).

Учебник М.Т. Студеникин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. М.: «Русское слово», 2012 г.

№	Тема урока	Кол часо в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Дата		
						По плану	Факт.	
1,2	Введение в предмет. Гражданин России	2	Урок рефлексии	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе. Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны. Знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное	Текущий контроль: устный опрос	7.09 14.09		
3,4	Порядочность	2	Урок ОНЗ	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к	Текущий контроль: устный опрос	21.09 28.09		

				самосовершенствованию и благородству. Уметь работать со словарем по определению значений слов; работать с условно-графической наглядностью.				
5,6	Совесьть	2	Урок ОНЗ	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.	Текущий контроль: устный опрос	5.10 12.10		
7,8	Доверие и доверчивость	2	Урок ОНЗ	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела	Текущий контроль: устный опрос	19.10 26.10		
9, 10	Милосердие и сострадание.	2	Урок ОНЗ	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу. Уметь выполнять практические задания; работать с условно-графической наглядностью, объяснять пословицы	Текущий контроль: устный опрос	9.11 16.11		
11,12	Правда и ложь	2	Урок ОНЗ	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Выбатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.	Текущий контроль: устный опрос, работа в парах	23.11 30.11		

				Воспитание нравственных принципов собственного развития. Уметь работать в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний				
13,14	Традиции воспитания	2	Урок ОНЗ	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация меж предметных связей с литературой, русским языком. Уметь применять правила соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работать с пословицами	Текущий контроль: устный опрос	7.12 14.12		
15,16	Честь и достоинство	2	Урок ОНЗ	Раскрытие меж предметных связей с литера турой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа	Текущий контроль: устный опрос	21.12 11.01		
17,18	Терпение и терпимость	2	Урок ОНЗ	Реализация меж предметных связей с литературой, историей. Воспитание целеустремленности и деловитости, уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки.	Текущий контроль: устный опрос	18.01 25.01		
19,20	Мужество	2	Урок ОНЗ	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относиться к героям	Текущий контроль: устный опрос	1.02 8.02		

				прошлого и настоящего				
21,22	Равнодушие и жестокость	2	Урок ОНЗ	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и школе, семье. Продолжить работу по изучению особенностей семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней	Текущий контроль: устный опрос	15.02 22.02		
23,24	Самовоспитание	2	Урок ОНЗ	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.	Текущий контроль: устный опрос	1.03 15.03		
25,26	Учись учиться	2	Урок рефлексии	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски	Текущий контроль: устный опрос	5.04 12.04		
27	Речевой этикет	1	Урок рефлексии	Активизация знаний речевого этикета из меж предметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	Текущий контроль: устный опрос	19.04		
28	Мои права и обязанности	1	Урок рефлексии	Реализация меж предметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	Текущий контроль: устный опрос, работа в парах	26.04		
29	Православие в России	1	Урок ОНЗ	Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от	Текущий устный опрос, работа в парах	3.05		

				рождения до смерти. Объяснять понятие крестины и именины, приводить примеры пословиц и поговорок Религиозного характера. Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков. Понимать и принимать православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия.				
30	Появление Ислама на территории России	1	Урок ОНЗ	Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавший в исламских государствах и терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе».	Текущий контроль: устный опрос, работа в парах	10.05		
31	Появление и развитие иудаизма в России.	1	Урок ОНЗ	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX века. Объяснять понятия кагал, хедер и иешива. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном	Текущий контроль: устный опрос, работа в парах	17.05		

				российском обществе.				
32	Появление и развитие буддизма в России.	1	Урок ОНЗ	Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий лама, далай-лама, хурул, даган, дацан, хурэ. Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшийся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.	Текущий контроль: устный опрос, работа в парах	24.05		
33	Итоговая работа на промежуточной аттестации	1	Урок развивающего контроля	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета.	Итоговый, реферат	31.05		
34,35	Мои достижения	2	Урок рефлексии	Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания.	Тематический работа в группах			

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью

13 (тринадцать) листов

Директор школы 

(Ашмарина О.А.)

